

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

**Secretaria de Educação
Continuada, Alfabetização,
Diversidade e Inclusão**

**Diretoria de Políticas de
Educação Especial**

Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU 2006)

- **Ratificada no Brasil pelos decretos 186/2008 e 6949/2009;**
- **143 países são signatários e 103 ratificaram com protocolo facultativo.**

Pessoas com deficiência

São aquelas que têm impedimentos de natureza física, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade com as demais pessoas.

Em seu artigo 9º, sobre acessibilidade, a Convenção da ONU afirma que “a fim de possibilitar às pessoas com deficiência viver de forma independente e participar plenamente de todos os aspectos da vida, os Estados partes tomaram as medidas apropriadas para assegurar-lhes o acesso, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, ao meio físico, ao transporte, à informação e comunicação.

Compromissos

- (...) Que as pessoas com deficiência não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência e que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino fundamental gratuito e compulsório, sob alegação de deficiência;**
- (...) Que as pessoas com deficiência possam ter acesso ao ensino primário(fundamental) inclusivo, de qualidade e gratuito, e ao ensino secundário (médio), em igualdade de condições com as demais pessoas na comunidade em que vivem.**

(...) As pessoas com deficiência recebam o apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral com vistas a facilitar sua efetiva educação;

(...) Medidas de apoio individualizadas e efetivas sejam adotadas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.

Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC 2008)

(...) A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.

(...) Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola, promovendo o atendimento às necessidades educacionais específicas de estudantes com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, atuando de forma articulada com o ensino comum.

Objetivo

- **Promover o acesso, a participação e a aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas comuns, garantindo:**

- Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior;
- Atendimento educacional especializado;
- Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino;
- Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar;
- Participação da família e da comunidade;
- Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação; e
- Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

Decreto nº 6.571, de 17 de setembro de 2008 que dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado

Art.1º A União prestará apoio técnico e financeiro aos sistemas públicos de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, na forma deste Decreto, com a finalidade de ampliar a oferta do atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, matriculados na rede pública de ensino regular;

§ 1º Considera-se Atendimento Educacional Especializado o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular;

Art. 9º Admitir-se-á, a partir de 1º de janeiro de 2010, para efeito da distribuição dos recursos do FUNDEB, o cômputo das matrículas dos alunos da educação regular da rede pública que receberem atendimento educacional especializado, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular.

Resolução CNE/CEB 4/2009

Art. 1º Para a implementação do Decreto nº 6.571/2008, os sistemas de ensino devem matricular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades / superdotação nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE), ofertado em salas de recursos multifuncionais ou em centros de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.

PROGRAMA IMPLANTAÇÃO DE SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS

OBJETIVO

Disponibilizar aos sistemas públicos de ensino, equipamentos, mobiliários, materiais pedagógicos e de acessibilidade, com vistas a apoiar a ampliação da oferta do atendimento educacional especializado - AEE.

Programa Escola Acessível

Objetivo

Apoiar a adequação de prédios escolares para acessibilidade, com vistas a promover o acesso das pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida a todos os espaços educacionais.

Programa de Formação Continuada de Professores na Educação Especial – Modalidade à Distância

Objetivo

Apoiar os sistemas de ensino na formação continuada de professores, por meio da oferta de cursos de aperfeiçoamento e especialização nas áreas do atendimento educacional especializado e práticas educacionais inclusivas, em parceria com as instituições públicas de educação superior

Dados do Programa

2007/2008

- 14 IPES credenciadas**
- 16 cursos de aperfeiçoamento**
- 2 cursos de especialização**
- 8.500 vagas**

2009

- 12 IPES credenciadas**
- 8 cursos de aperfeiçoamento**
- 3 cursos de especialização**
- 11.000 vagas**

2010

- 10 IPES credenciadas**
- 12 cursos de aperfeiçoamento**
- 24.000 vagas**

2011

- 06 IPES credenciadas**
- 08 cursos de aperfeiçoamento**
- 8.000 vagas**

RENAFOR – Modalidade Presencial

2011

- 09 IPES
- 14 cursos de aperfeiçoamento
- 2.389 vagas

Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade

Objetivo

Apoiar a formação de gestores e educadores para a transformação dos sistemas educacionais em sistemas educacionais inclusivos por meio da realização de seminários de formação presencial.

Dados do Programa

- **168 municípios-pólos, abrangendo a totalidade dos municípios brasileiros**
- **2004 a 2010: 163.815 gestores e educadores formados**

Programa Interministerial BPC na Escola

Objetivo:

Realizar o monitoramento do acesso e permanência na escola das pessoas com deficiência dentro da faixa etária de 0 a 18 anos beneficiárias do Benefício da Prestação Continuada – BPC.

Dados do Programa

Adesão de 27 UF e 2.633 municípios

Pareamento **2007**

- **375.470 beneficiários**
- **21% na escola**
- **79% fora da escola**

Pareamento **2008**

- **370.613 beneficiários**
- **29,25% na escola**
- **70,75% fora da escola**

Pareamento **2009**

- **401.744 beneficiários**
- **30,28% na escola**
- **69,72% fora da escola**

Pareamento 2010

- 435.298 beneficiários
- 52,61% na escola
- 47,39% fora da escola

Programa Incluir

Objetivo:

Promover a acessibilidade a estudantes com deficiência, nas instituições públicas de educação superior, por meio da instituição de núcleos de acessibilidade

Dados do Programa

- **2005: 13 IPES atendidas**
- **2006: 28 IPES atendidas**
- **2007: 38 IPES atendidas**
- **2008: 36 IPES atendidas**
- **2009: 40 IPES atendidas**
- **2010: 42 IPES atendidas**

Total de 197 IPES atendidas

PROESP

Objetivo:

Apoiar projetos de pesquisa e de formação na área da educação especial na perspectiva da educação inclusiva em âmbito de pós-graduação *stricto sensu*.

Dados do Programa

**De 2003 a 2009 foram apoiados
48 projetos de 35 IES**

Como Acessar

**Por meio de edital, em
parceria com a CAPES**

PROLIBRAS

Objetivo:

Certificar tradutores e intérpretes para o ensino e a tradução e interpretação da Libras

Dados do Programa

- De 2006 a 2009 o PROLIBRAS certificou 5.126 profissionais

Como Acessar

**Anualmente, por meio de
edital, até 2015**

Livro Acessível

Objetivo:

Promover a acessibilidade, no âmbito do Programa Nacional de Materiais Didáticos, assegurando aos alunos com deficiência sensorial matriculados em escolas públicas da educação básica livros em formatos acessíveis .

Dados do Programa

- 56 centros públicos de produção de material didático acessível;
- Disponibilização de 3.300 laptops para estudantes com cegueira;
- Desenvolvimento do Mecdaisy;
- Criação do ADA – Acervo Digital Acessível;
- Disponibilização dos títulos do Programa Nacional do Livro Didático e do Programa da Biblioteca Escolar nos formatos Mecdaysi, Braille, Tipo ampliado/Braille e Libras/Língua Portuguesa.

Centros de Formação e Recursos

Objetivo:

Apoiar os sistemas de ensino na formação continuada de professores e na produção de recursos didáticos e pedagógicos acessíveis

CAP / NAPPB

- **Centros de Apoio Pedagógico para Atendimento às Pessoas com Deficiência Visual**
- **Núcleos de Apoio Pedagógico e Produção Braille**
- **Total de 55 CAPs/NAPPBs**

CAS

- **Centros de Formação de Profissionais da Educação e de Atendimento às Pessoas com Surdez**
- **Total de 30 CAS**

NAAH/S

- **Núcleos de Atividades para Alunos com Altas Habilidades/Superdotação**
- **Total de 27 NAAH/S**

Indicadores do Censo Escolar 2000/2010

- Municípios com matrículas de estudantes público alvo da educação especial:
 - Crescimento de 61,6 %
 - De 3.401 para **5.497**

- **Matrícula de estudantes público alvo da educação especial em escolas públicas:**
 - **Crescimento de 155,3%**
 - **De 208.586 para 532.620**

- Matrícula de estudantes público alvo da educação especial no ensino regular:
 - Crescimento de 493 %
 - De 81.695 para **484.332**

- **Escola comum com matrícula de estudantes público alvo da educação especial:**
 - **Crescimento de 550%**
 - **De 13.087 para 85.090**

- **Professor com formação na educação especial:**
 - **Crescimento de 102,3%**
 - **De 33.691 para 68.177**

- **Escola pública com acessibilidade arquitetônica:**
 - **Crescimento de 595,8%**
 - **De 4.117 para 28.650**

Evolução do percentual de matrículas inclusivas de estudantes público alvo da educação especial

