

# ENSINO FUNDAMENTAL, EJA e EDUCAÇÃO INTEGRAL

Mozart Neves Ramos

Conselheiro do Todos Pela Educação e Membro do Conselho Nacional de  
Educação



# ENSINO FUNDAMENTAL

## Porcentagem de alunos que aprenderam o que era adequado ao final de cada etapa da Educação Básica

Etapa da Educação Básica	Língua Portuguesa	Matemática
5º ano EF	34,2%	32,5%
9º ano EF	26,3%	14,7%
3º ano EM	28,9%	11,0%

\* Pontuação mínima na escala do Saeb, estabelecida pelo Todos Pela Educação

5º ano EF – Língua Portuguesa: mais de 200 pontos. Matemática: mais de 225 pontos

8º ano EF - Língua Portuguesa: mais de 275 pontos. Matemática: mais de 300 pontos

3º ano EM - Língua Portuguesa: mais de 300 pontos. Matemática: mais de 350 pontos

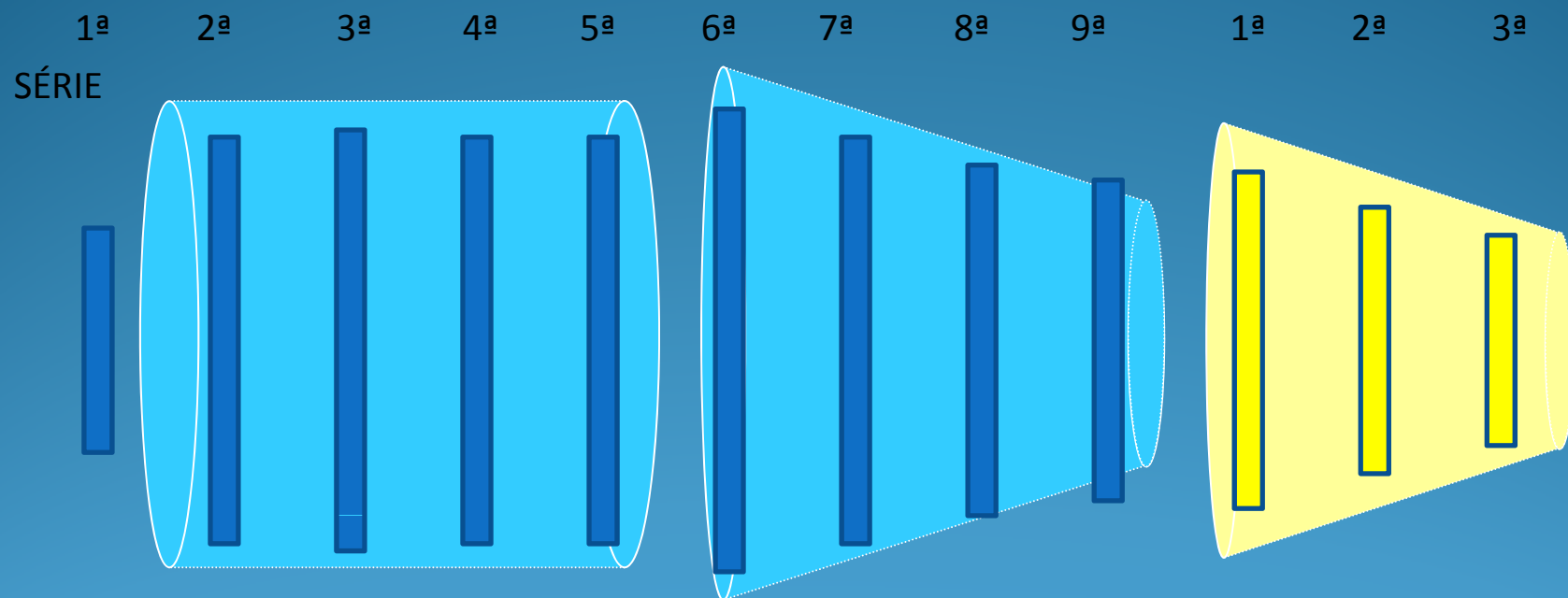
# Matemática nos últimos 10 anos

Etapa da Educação Básica	1999	2001	2003	2005	2007	2009
5º ano E.F.	14,4%	14,9%	15,1%	18,7%	23,7%	32,5%
9º ano E.F.	13,2%	13,4%	14,7%	13,0%	14,3%	14,7%
3º ano E.M.	11,9%	11,6%	12,8%	10,9%	9,8%	11,0%

# MATRÍCULAS 2008

## MATRÍCULAS 2008 ENSINO FUNDAMENTAL

## MÉDIO



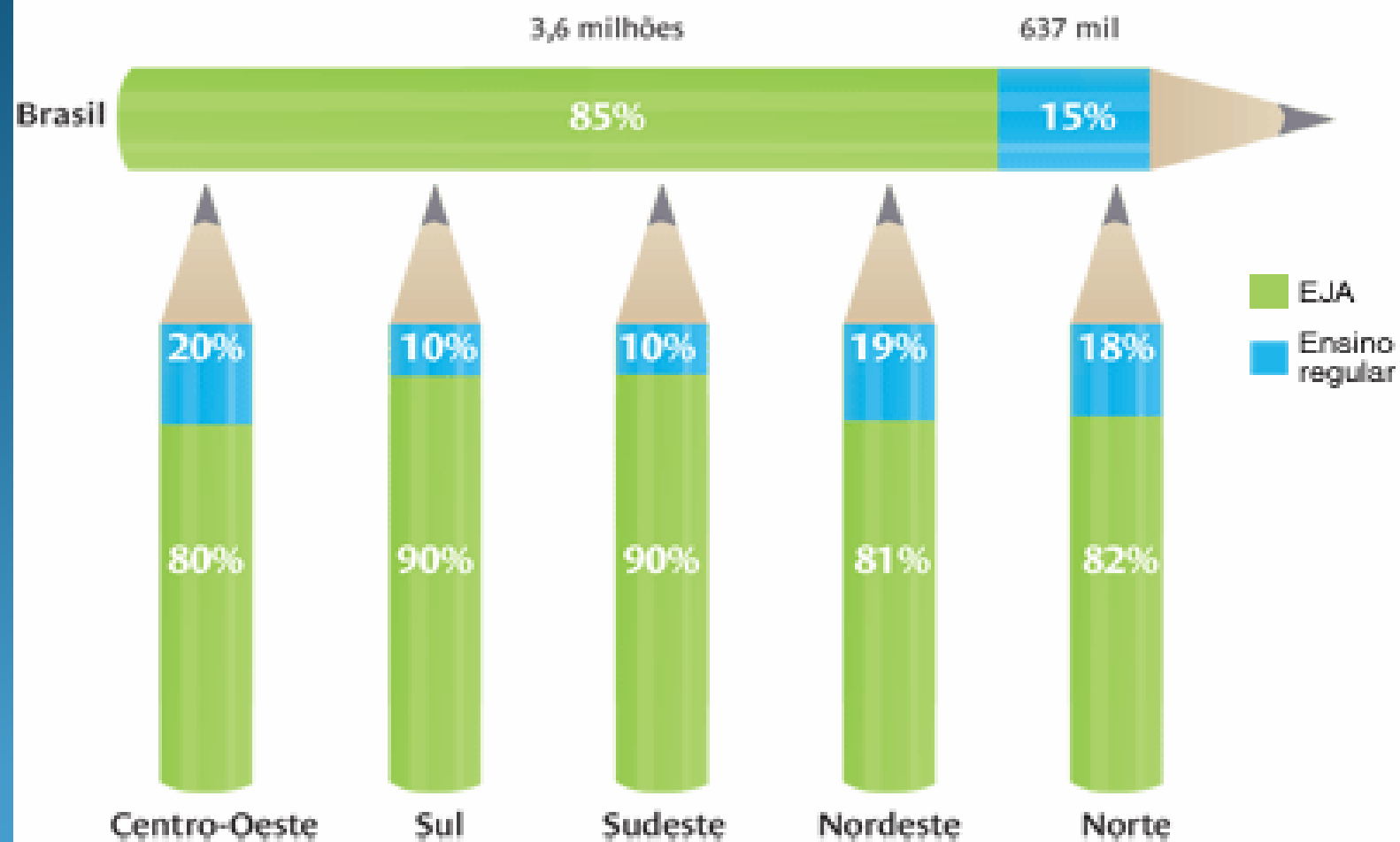
ALUNOS

2.266.667 3.749.503 3.899.503 3.884.405 3.820.698 4.231.765 3.760.732 3.365.933 3.107.831 3.283.076 2.535.908 2.176.547

The background is a solid blue gradient. At the top, there are several wavy, overlapping lines in various shades of blue and cyan, creating a layered, wave-like effect.

EJA

## MATRÍCULAS DE ALUNOS COM 18 ANOS OU MAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL



## Censo Escolar 2010 detecta queda nas matrículas de EJA

1. 57,7 milhões de brasileiros com 18 anos ou mais não tinham completado o ensino fundamental nem frequentavam a escola em 2009, segundo a última Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad), do IBGE. Se for considerada a população sem ensino médio, o número é ainda maior.



## Censo Escolar 2010 detecta queda nas matrículas de EJA

2. Uma coisa é certa: o que não falta no Brasil são alunos em potencial para as turmas de EJA. Apesar disso, o Censo Escolar mostrou que as matrículas diminuíram 8% de 2009 para 2010, com o universo de estudantes de supletivos caindo para 4,2 milhões (- 403 mil).
3. O censo revela que o total de escolas que oferecem EJA vem caindo. De 2007 para 2010, a redução foi de 7,3%, com 39.641 unidades no país. Há diminuição ainda das matrículas noturnas, que respondem por 86% do atendimento. No período de 2007 a 2010, a queda foi de 14,8%, praticamente o mesmo percentual da retração geral.

## Censo Escolar 2010 detecta queda nas matrículas de EJA

### Possíveis causas levantadas:

#### CONSED:

1. No sistema de redistribuição de verbas do Fundeb, os alunos de EJA valem menos do que os colegas das outras etapas. Essa diferença supera 30%.
2. Essa modalidade de ensino não tem correspondido às expectativas da população, que procura um currículo flexibilizado, com carga horária menos rígida e com metodologia adequada.

## Censo Escolar 2010 detecta queda nas matrículas de EJA

### Possíveis causas levantadas:

#### MEC:

1. A criação do Fundeb que estaria drenando recursos da EJA, na medida que o dinheiro dos supletivos é repassado no bolo de toda a educação básica; prefeitos e governadores privilegiariam as etapas regulares, para crianças e adolescentes, discriminando a EJA.
2. Uma falha técnica do censo. A suspeita é que uma parte dos alunos não seria contabilizada, já que as turmas de EJA não seguem o ano letivo, como as demais modalidades. De antemão, o próprio ministério admite, porém, que essa possibilidade, mesmo que confirmada, não seria suficiente para justificar tamanha queda.



# Educação Integral

*A situação de vulnerabilidade e risco social, embora não seja determinante, pode contribuir para o baixo rendimento escolar, para a defasagem idade/série e, em última instância, para a reprovação e a evasão escolares.*

# Educação Integral

*A escola pública passa a incorporar um conjunto de responsabilidades que não eram vistas como tipicamente escolares, mas que, se não estiverem garantidas, podem inviabilizar o trabalho pedagógico.*

# Educação Integral

*Falar sobre Educação Integral implica, então, considerar a questão das variáveis **tempo**, com referência à ampliação da jornada escolar, e **espaço**, com referência aos territórios em que cada escola está situada.*



# Educação Integral

*Ao se enfrentar a distância que hoje caracteriza as relações entre escola e comunidade é que se pode ampliar a dimensão das experiências educadoras na vida dos estudantes, promovendo a qualificação da educação pública brasileira.*

# Educação Integral

*A ação integrada das esferas de governo e dos entes federados é a tarefa imediata para a ampliação das escolas e da jornada escolar, de modo a viabilizar a proposição progressiva para uma Educação Integral de Tempo Integral, como prevê a LDB.*