

**SENADO FEDERAL
COMISSÃO DE EDUCAÇÃO,
CULTURA E ESPORTE**

JUNHO/2011

Audiência Pública:

O Ensino Fundamental, Educação Integral e Educação para Jovens e Adultos

MARIA CECILIA AMENDOLA DA MOTTA
Secretária Municipal de Educação de Campo Grande/MS
Vice-Presidente da UNDIME Nacional

TEMAS EM DEBATE

● Ensino Fundamental

- Acesso, permanência e inclusão
- Monitoramento da aprendizagem
- Financiamento
- Valorização profissional

● Educação Integral

- Princípios da Proposta Pedagógica
- Organização curricular

● Educação de Jovens e Adultos

- Implementação de políticas e do processo de ensino e de aprendizagem

Considerações preliminares

- Constituição Federal/88 estabelece a elaboração do PNE (art. 214)
- Plano Municipal de Educação de Campo Grande/MS (Lei nº 4.608/2007)
- Política de Educação para Rede Municipal de Ensino de Campo Grande/MS.
- O Projeto de Lei PNE/ 2011 – 2020 (PL 8035/2010)

Analiso as temáticas em pauta para esta audiência pública, tendo como referência a consolidação da democracia no âmbito educativo, o desenvolvimento integral dos alunos como indivíduos históricos singulares e como membros de comunidades sociais plurais.

Ensino Fundamental



Meta 2- PNE

UNIVERSALIZAR O ENSINO FUNDAMENTAL

Mais que universalizar, há a necessidade da qualidade na aprendizagem, garantindo políticas de:

1. acesso, permanência (políticas afirmativas – interface com a saúde e assistência social) e inclusão;
2. monitoramento da aprendizagem;
3. financiamento;
4. valorização profissional.

LDBEN/96

Art. 32

- Domínio da leitura, da escrita e do cálculo; compreensão do ambiente natural, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores sociais.
- Aquisição de conhecimentos e habilidades.
- Fortalecimento dos vínculos familiares.

1- ACESSO, PERMANÊNCIA E INCLUSÃO

“NENHUM A MENOS”



- Garantir vagas a todas as crianças, jovens e adultos, reordenando a oferta, estabelecendo regime de colaboração entre redes e sistemas de ensino.
- Adequar os currículos à necessidade dos alunos, primando pela relevância social dos conteúdos e pela educação para o trabalho aos jovens e adultos.
- Articular o ensino regular ao Atendimento Educacional Especializado (AEE).



2- MONITORAMENTO da aprendizagem **INDICADORES EDUCACIONAIS**

**OS ASPECTOS QUE FUNDAMENTAM A EDUCAÇÃO
CONTRIBUEM PARA A CONSTRUÇÃO DE NOVAS
RELAÇÕES QUE POSSIBILITAM O ENFRENTAMENTO DAS
CONTRADIÇÕES, INCERTEZAS E TRANSITORIEDADE DA
SOCIEDADE.**

QUALIDADE EDUCACIONAL & RENDIMENTO

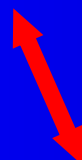
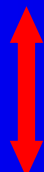
PROVA BRASIL

ESCOLAS

PROCICIÊNCIA

% DE APROVAÇÃO DO EF

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA
EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB)



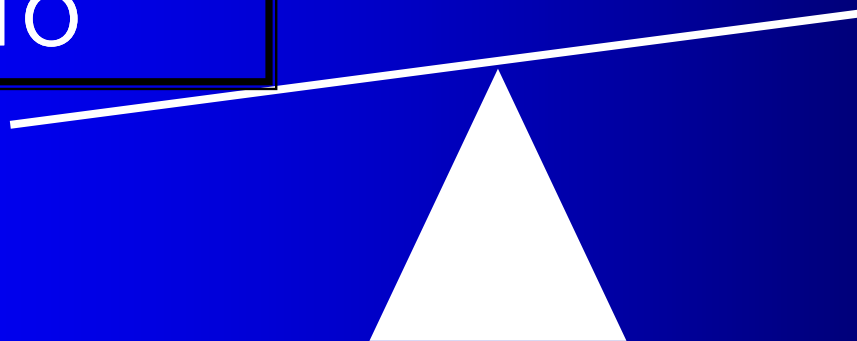
ANÁLISE DOS RESULTADOS DO IDEB

- Monitoramento individual do aluno.
- Orientação para o planejamento voltado à qualidade da educação.
- Aprimoramento do processo de avaliação.
- Redução da defasagem idade/ano.
- Procedimentos de inclusão.
- Mobilização da família quanto à aprendizagem dos alunos.

**DESAFIO: CONCILIAR A REDUÇÃO DOS
PERCENTUAIS DE REPROVAÇÃO E DE ABANDONO
GARANTINDO O DIREITO QUE TODAS AS
CRIANÇAS TÊM EM APRENDER**

RENDIMENTO

APRENDIZAGEM





3. FINANCIAMENTOS

“[...] suas almas moram na casa do amanhã que não podes visitar nem em sonhos. [...] a vida não caminha para o passado [...]”

KAHLIL GIBRAN

FINANCIAMENTO E FISCALIZAÇÃO

- Determinação da origem dos recursos e da área em que devem ser investidos.
- Autonomia dos recursos da educação ao ordenador da pasta.
- Maior organização e conhecimento dos conselhos de controle social.
- Ampliar o investimento para, no mínimo, 10%.

4- VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL



PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

- Qualidade na formação inicial e continuada.
- Políticas com investimentos garantidos para formação continuada nas redes públicas de ensino.
- Definição de plano de cargos e carreiras, visando aumentar a atratividade pela profissão.

Educação Integral

**META 6 – PNE
OFERECER EDUCAÇÃO EM
TEMPO INTEGRAL**

CAMPO GRANDE/MS – IMPLANTAÇÃO DE ESCOLAS PÚBLICAS EM TEMPO INTEGRAL

- 1998 – Escola Agrícola – oferece o ensino fundamental e o ensino médio. Desenvolve uma proposta técnico-agrícola para a educação do campo. (UCA).

- 2008 – Programa Mais Educação, atendendo 12 escolas com baixo IDEB, na periferia da cidade.

- 2009 – Implantação de duas Escolas de Tempo Integral com proposta curricular diferenciada. “O direito de aprender bem”. (Pedro Demo, 2008).

PROPOSTA DAS ETIs DE CAMPO GRANDE/MS

- Espaços de convivência informal



Acontecem na família e na comunidade

- Espaços de convivência formal



Realizados nas instituições escolares

1- Princípio do educar pela pesquisa: conhecer, experimentar, construir suas teorias.



2- Princípio da aprendizagem interativa: interação entre os sujeitos; aprendizagem para a vida.



3- Princípio do desenvolvimento da fluência tecnológica: apropriar-se da utilização dos recursos tecnológicos disponíveis na sociedade.



4- Princípio da inserção crítica da realidade:
promover valores essenciais à vida dos alunos,
como respeito, amizade, solidariedade, entre
outros.



5- Princípio da Educação Ambiental:

valorizar o ambiente social, criando condições para a sustentabilidade.



6- Princípio da Gestão Democrática:

promover a participação e a autonomia na elaboração do Projeto Político Pedagógico da escola.



ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

- Os Tempos de Estudo nos diferentes ambientes de aprendizagem garantem os conhecimentos da Base Nacional Comum e da Parte Diversificada.

- A organização curricular em ambientes de aprendizagem, necessita de espaços educativos e de estrutura física adaptada a ela.
- Permanência diária de oito horas e meia do aluno na escola.
- Os alunos com dificuldades de aprendizagem permanecem na escola mais uma hora.

METODOLOGIA DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL

PROBLEMATIZAÇÃO



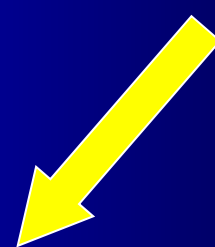
AULA MOBILIZADORA



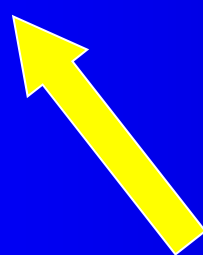
PESQUISAS, PROJETOS,
VISITAS TÉCNICAS,
PRODUÇÕES INDIVIDUAIS
E COLABORATIVAS



ANÁLISE E REFLEXÃO DA E
INSERÇÃO CRÍTICA DA
REALIDADE



APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA - MUDANÇA
DE POSTURA FRENTE AO PROBLEMA



NOVAS PROBLEMATIZAÇÕES,
NOVAS PESQUISAS, NOVOS
TEMAS E PROJETOS



EDUCAÇÃO INTEGRAL DE QUALIDADE

- Interdisciplinaridade;
- foco na aprendizagem do aluno;
- professor como mediador e pesquisador do ensino e da aprendizagem;
- aluno como pesquisador e autor;
- quebra de paradigmas na metodologia tradicional.

AMBIENTES DE APRENDIZAGEM

Metodologias mediadas pelo professor



- Espaços de produção e reconstrução de conhecimentos significativos.





- Ruptura do modelo de aula fragmentado.
- Aulas com comprovações científicas.



- Possibilidade de construção de conhecimentos significativos e transformadores das realidades individual e social dos alunos.



. Ambientes de aprendizagem e currículo integrado



- Educação ambiental como princípio de qualidade de vida e cidadania



- Apropriação do conhecimento historicamente produzido por meio do estudo e da pesquisa



Valorização da arte esporte/movimento e da cultura



CURRÍCULO INFORMATIZADO

Sistema IntegraEduca



PREFEITURA MUNICIPAL
Campo Grande
é a gente que faz



Usuário

Senha

Código

K P O X T

Entrar



COMUNICAÇÃO

20/04/2011 09:48

Atenção! Períodos de avaliação para o 2º bimestre de 2011, a partir da 2ª quinzena. 2ª quinzena 16/05 à 31/05; 3ª quinzena 01/06 à 15/06; 4ª quinzena 16/06 à 04/07;

31/08/2010 14:48

E-mail para comunicação com o Nuso-ETI: cof1-5@acmod.capital.ms.gov.br telefones: 3314 3325



AMBIENTE DE APRENDIZAGEM

NOVA ATIVIDADE

Ambiente

Componente Curricular

Título


Objetivo


Enunciado


Compartilhamento sim não

Tipo de atividade

Envio da atividade

ATIVIDADES


TEMPO DE ESTUDO


PAINEL ATUAL


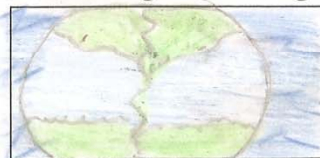
Tipos de atividades:

- Arquivo aberto (editável)
- Arquivo compilado
- Aplicativos (executáveis-Word, Excel, Power Point)
- Aplicativos (online)
- Link - contendo até 3 URLs mais o editor
- Blogspot.com(Google)
- Wiki
- E-mail(G-mail)
- Comunicador(Google-Talk)
- Fórum (Google Groups)
- Vídeo on line(You Tube)
- Álbum de fotos (Picasa)

Exemplo: AUTORIA

A água é muito importante para o homem e todos os seres vivos. Podemos viver alguns dias sem comer, mas sem água ninguém vive!

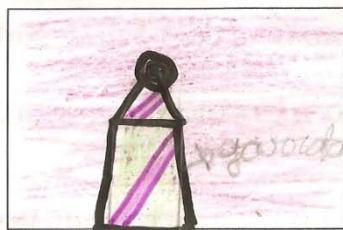
Existe muita água no Planeta Terra, mas de toda essa água 97% é salgada.



Só existem 3% de água doce disponível no mundo, só que dessa água 2% estão em forma de gelo nas geleiras.

Sabe o que sobra para todos os humanos consumirem? Só sobra 1%

Imagina que toda água do Planeta estivesse em uma garrafa, sabe o que sobraria para o consumo humano? O equivalente a tampa dessa garrafa!



Então economize, pois a água potável pode acabar!

Realização

**Projeto Águas -
conhecendo para preservar**

Turma do 5º ano A

Professor Ademilson Borges

**Escola de Tempo Integral
Iracema Maria Vicente**

**Possibilitando a
aprendizagem significativa
a partir dos princípios da
pesquisa, da autoria e das
bases tecnológicas e
ambiental**

APRENDA

COMO ECONOMIZAR A ÁGUA

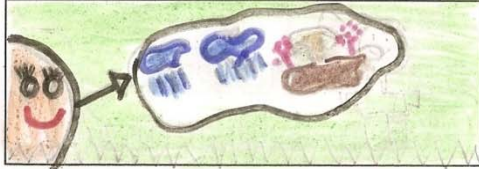
COM A TURMINHA
DO QUINTO
ANO A

E AJUDE A PRESERVAR
A NATUREZA!!

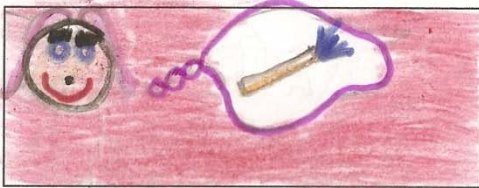


Pensando sobre a importância da água, saiba como economizá-la!

Aproveite a água da chuva para lavar os automóveis, calçadas, quintal e seu jardim.



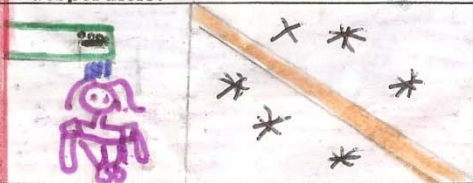
Não varra a calçada com o esguicho da água.



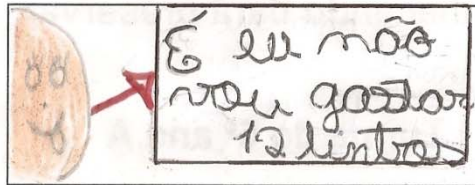
Feche a torneira ao escovar os dentes...



Evite tomar banhos demorados. Olhe o desperdício!



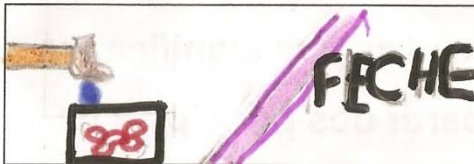
Você sabia que se você escovar os dentes com a torneira aberta, você irá gastar 12 litros de água? Então preste atenção e feche a torneira enquanto escova os dentes!



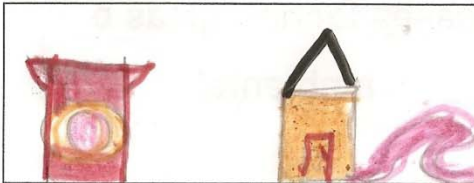
Economizar água é economizar dinheiro. Verifique se o relógio que mede o consumo de água de sua casa está funcionando direitinho.



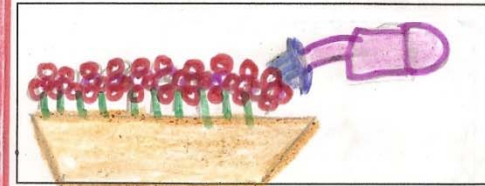
Ensaboe a louça com a torneira fechada!



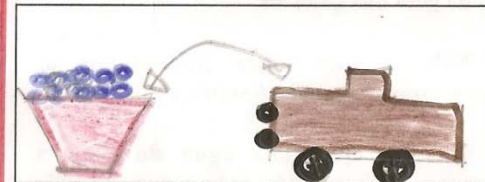
Reaproveite a água da máquina para lavar o quintal...



Molhe o jardim pela manhã ou bem de tardezinha, pois assim a água não vai evaporar rápido e as plantas vão ficar molhadinhas por mais tempo.



Use um balde para lavar o seu carro, assim desperdiça menos água...



VAMOS ACABAR COM O DESPERDÍCIO DA ÁGUA!

AINDA HÁ TEMPO DE SALVAR O PLANETA!

AJUDE A DIVULGAR ESTAS DICAS COM SEUS AMIGOS E FAMILIARES!!

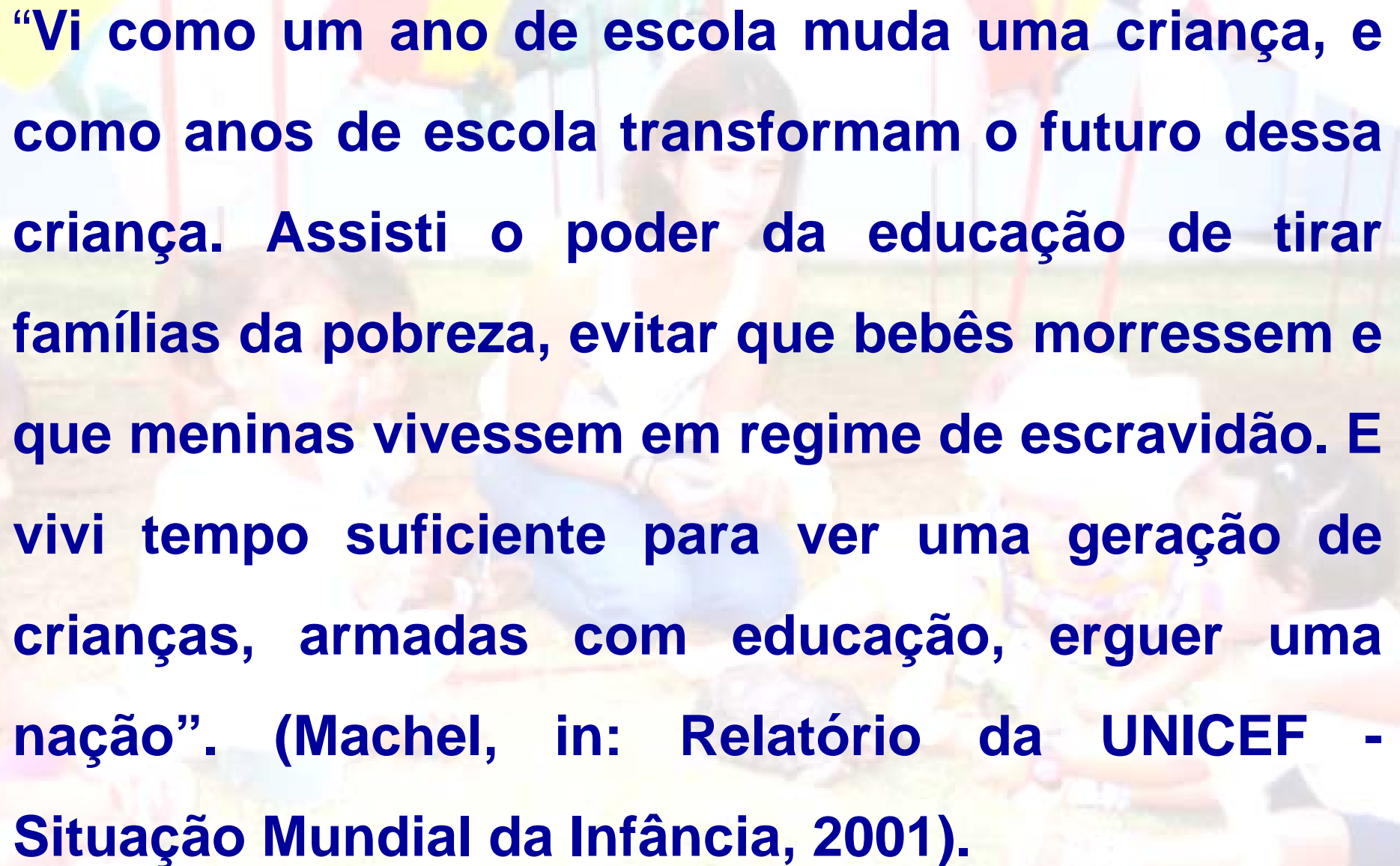
Educação de Jovens e Adultos

META 9 – PNE

ELEVAR TAXA DE ALFABETIZAÇÃO QUALIDADE NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

- **Maior valorização do ensino da EJA, pela escola e pelos profissionais.**
- **Metodologia que garanta a relevância social do estudo aos jovens e adultos.**
- **Acesso à formação profissional, evitando a evasão.**

- Projetos que garantam a continuidade de estudos, após a alfabetização de jovens e adultos.
- Implementar políticas de atendimento a saúde, assistência social e aos jovens em situação de risco.
- Políticas especiais para alunos com idade entre 15 e 17 anos, por exemplo, Travessia do Jovem Estudante (TRAJE).



“Vi como um ano de escola muda uma criança, e como anos de escola transformam o futuro dessa criança. Assisti o poder da educação de tirar famílias da pobreza, evitar que bebês morressem e que meninas vivessem em regime de escravidão. E vivi tempo suficiente para ver uma geração de crianças, armadas com educação, erguer uma nação”. (Machel, in: Relatório da UNICEF - Situação Mundial da Infância, 2001).

Educação – investimento necessário para desenvolvimento social



O investimento na criança é uma das decisões mais sábias que um líder pode tomar.

MUITO OBRIGADA!

PROF^a. Ma. MARIA CECILIA AMENDOLA DA MOTTA
SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

faleconoscosemed@gmail.com