

“Os Impasses e Perspectivas da Expansão da Educação Superior Brasileira”

Desafios postos pelo
desenvolvimento econômico-social

Dimensões aproximadas do Mercado de Trabalho (Censo 2010)

| População Geral 2010 | (milhares) | Egressos 2010 |
|----------------------|------------|---------------|
| Total | 161.981,3 | |
| SI + EF Incompleto | 81.386,6 | |
| Até 8 séries | 28.178,8 | 2.475,0 |
| Médio Completo | 37.980,5 | 1.793,2 |
| Superior Completo | 13.463,8 | 829,3 |



Ocupados Formais = 42,3 milhões

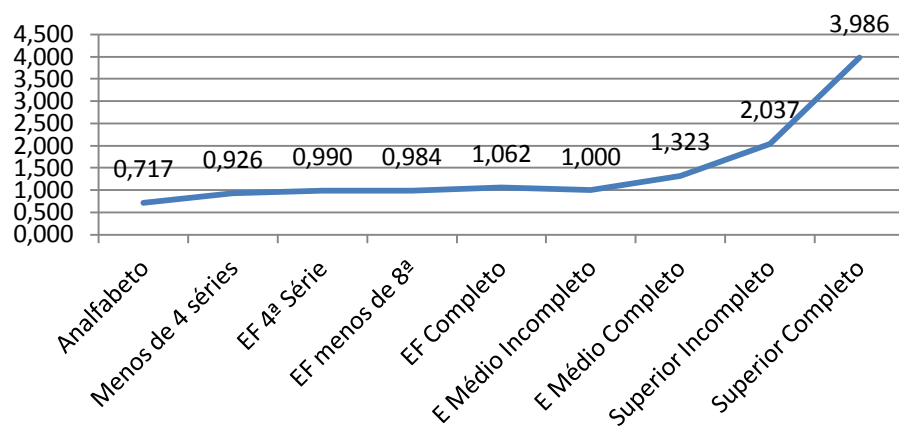
Ocupados Informais = 44,0 milhões

Desocupados = 7,2 milhões

| Ocupação Formal | (milhares) | (%) |
|-------------------|------------|------|
| Total | 42.267,1 | 100 |
| 0 a 7 séries | 7.926,0 | 19 |
| Fund. Completo | 9.531,2 | 23 |
| Médio Completo | 18.099,1 | 43 |
| Superior Completo | 6.710,7 | 15,9 |

Valoração do Nível Educativo no Mercado de Trabalho

BRASIL: Salário Médio Relativo por Nível de Escolaridade - Setores Formalizados, (EF Completo = 1,000)



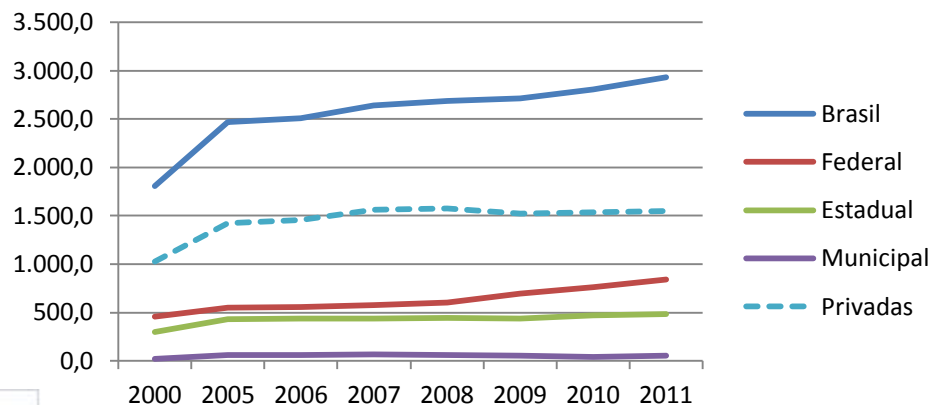
Distribuição Percentual dos 10 Subgrupos Principais com mais Admissões para Trabalhadores com Superior Completo por Faixa Etária - 2010

| Código | Descrição | Até 29 | 30 à 49 | Mais de 50 | Total |
|-----------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 41 | Escriturários | 19,4 | 15,1 | 11,4 | 17,0 |
| 23 | Profissionais do ensino | 11,3 | 18,0 | 18,6 | 14,7 |
| 22 | Profissionais das ciências biológicas, da saúde e afins | 12,2 | 9,7 | 11,4 | 11,1 |
| 25 | Profissionais das ciências sociais e humanas | 10,1 | 9,1 | 7,4 | 9,5 |
| 21 | Profissionais das ciências exatas, físicas e da engenharia | 8,7 | 7,9 | 12,4 | 8,5 |
| 14 | Gerentes | 3,3 | 8,7 | 10,8 | 6,2 |
| 52 | Vendedores e prestadores de serviços do comércio | 5,2 | 5,0 | 3,4 | 5,0 |
| 35 | Técnicos de nível médio nas ciências administrativas | 4,6 | 4,4 | 3,0 | 4,4 |
| 33 | Professores leigos e de nível médio | 3,7 | 4,4 | 3,8 | 4,0 |
| 42 | Trabalhadores de atendimento ao público | 4,6 | 3,0 | 2,0 | 3,7 |
| Subtotal | | 83,0 | 85,5 | 84,2 | 84,2 |
| Total | | 100 | 100 | 100 | 100 |

| TOTAL | 2000 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Brasil | 2.694.245 | 4.453.156 | 4.676.646 | 4.880.381 | 5.080.056 | 5.115.896 | 5.449.120 | 5.746.762 |

Oferta de Educação Superior mais do que dobrou. E se diferenciou consideravelmente.

Ensino Superior de Graduação: Evolução das Matrículas em Universidades 2000-2011 por Dependência Administrativa



| Taxas de Crescimento das Conclusões de Cursos de Graduação segundo as áreas de conhecimento e de gestão 2000-2010 | | | |
|---|-------|---------|---------|
| Grandes Áreas | Total | Público | Privado |
| Total | 8,9 | 4,3 | 10,7 |
| Educação | 5,9 | 4,7 | 6,6 |
| Humanidades e Artes | 7,0 | -0,3 | 11,8 |
| Ciências Sociais, Negócios e Direito | 10,0 | 3,5 | 11,2 |
| Ciências, Matemática e Computação | 6,1 | 2,4 | 7,8 |
| Engenharia, Produção e Construção | 9,1 | 6,0 | 11,4 |
| Agricultura e Veterinária | 9,6 | 7,8 | 12,9 |
| Saúde e Bem-Estar Social | 11,3 | 4,3 | 14,2 |
| Serviços | 19,7 | 18,3 | 19,9 |

Fonte: MEC/INEP

Terá sido no rumo mais apropriado às reais necessidades futuras do país ?...

Os níveis propedêuticos vêm reduzindo a ineficiência e o represamento; porém deixam muito a desejar em proficiência das aquisições de competências cognitivas e sociais

Avanços em pedagogia e domínio de tecnologias educativas – por vezes não bem dominados – propiciam enorme diversidade em estratégias educativas e em organização e gestão de sistemas educacionais

Demandas emergentes - de par com a intensificação da mobilidade social e ocupacional – enfatizam o domínio diversificado de competências cognitivas, sociais e vivenciais

Funções da educação escolarizada – presencial ou a distância – devem proporcionar o domínio básico de competências e o aprender a aprender; processos recorrentes de educação ao longo da vida serão ainda mais vitais e adaptativos

Inovatividade, criatividade, flexibilidade e desburocratização serão cada vez mais essenciais à educação que o Século XXI vem requerendo...